

# Selbsthilfe beim Sprachlernen

## Problem & Kontext

Der Erwerb einer neuen Sprache, von Fachsprache, von Definitionen sowie unbekannten Fachbegriffen sowie das Verständnis anspruchsvoller Texte stellt immer wieder vor Herausforderungen.

Kontext: Selbstständig Lernende ab 14 (durchaus auch mit anderer als deutscher Erstsprache).

## Lösung

Die Lernenden können sich mit Hilfe von KI beim Erarbeiten, Lernen, Wiederholen Festigen und Üben selbst helfen können. Man lässt sich Texte durch KI vereinfachen, Begriffe erläutern bzw. in einfache Sprache übersetzen. Und beispielsweise mithilfe von Q-Chat, Quizlet Tests und Lernkarten erstellt man sich selbst Übungs- und Lernmaterial.

## Hinweise

Lernende können sich mithilfe von KI-Werkzeugen selbstständig weiterhelfen. Allerdings müssen sie dafür die Verwendung der entsprechenden Werkzeuge einüben, um die notwendige Sicherheit dabei zu gewinnen.

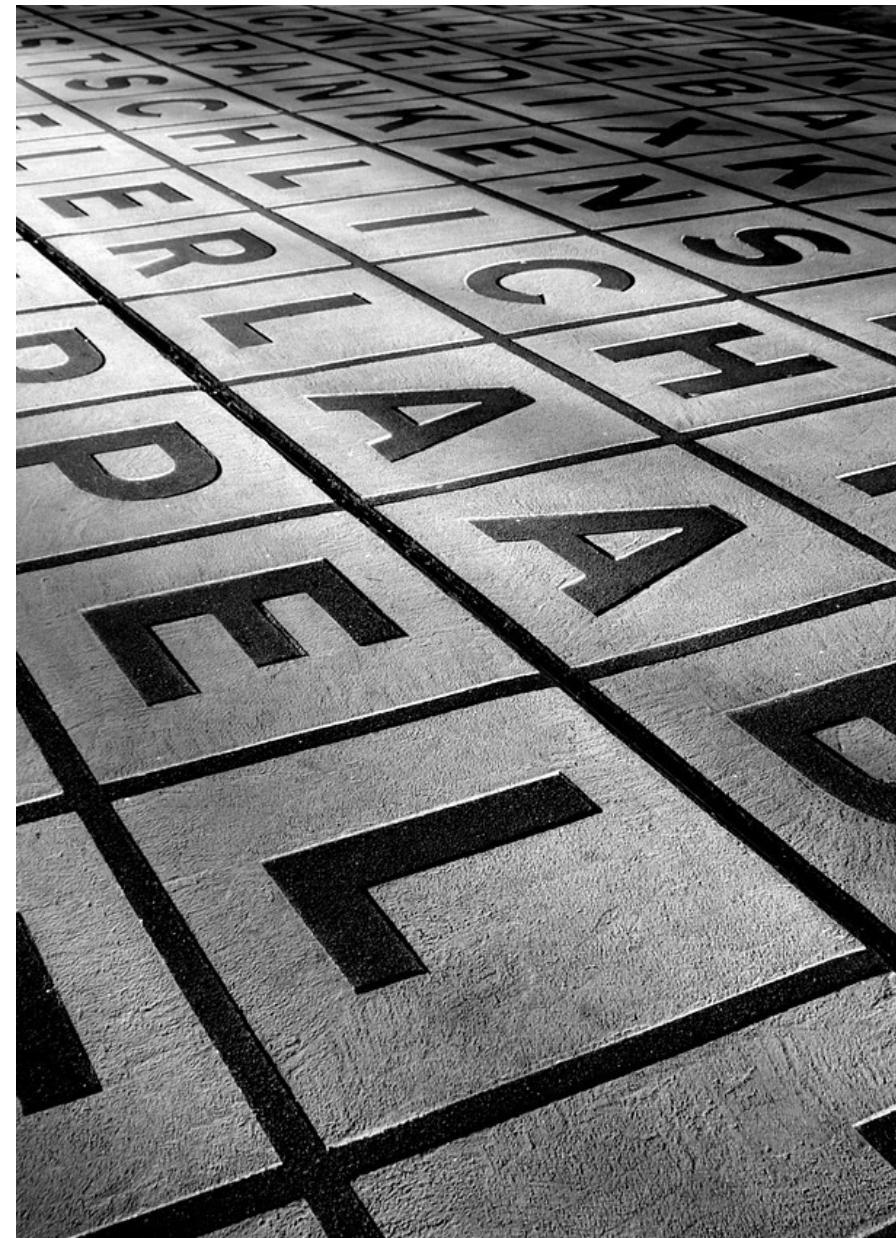
## Beispiel

Einen Text durch KI aufbereiten und vereinfachen.

Unverständliche Definitionen und Fachbegriffe übersetzen bzw. erläutern lassen.

Lernkarten erstellen, mit denen multimedial (schriftlich, akustisch, durch Bilder) und mit beliebig vielen Wiederholungen gelernt und geübt und Begriffe bzw. Sachverhalte damit nachhaltig verankert werden können.

Lernzielkontrollen, Fachgespräche.



# Laut-Lese-Tutor:in

## Problem & Kontext

Aussprache, Lesefluss und (Laut-)Lesekompetenz brauchen Übungszeit und gutes Feedback. Als Lehrperson hat man nur beschränkt Zeit, sich jedem einzelnen Kind zu widmen.  
Kontext: Schüler:innen in der Grundschule, jedenfalls ab den Klassen 5 bis Klasse 10.

## Lösung

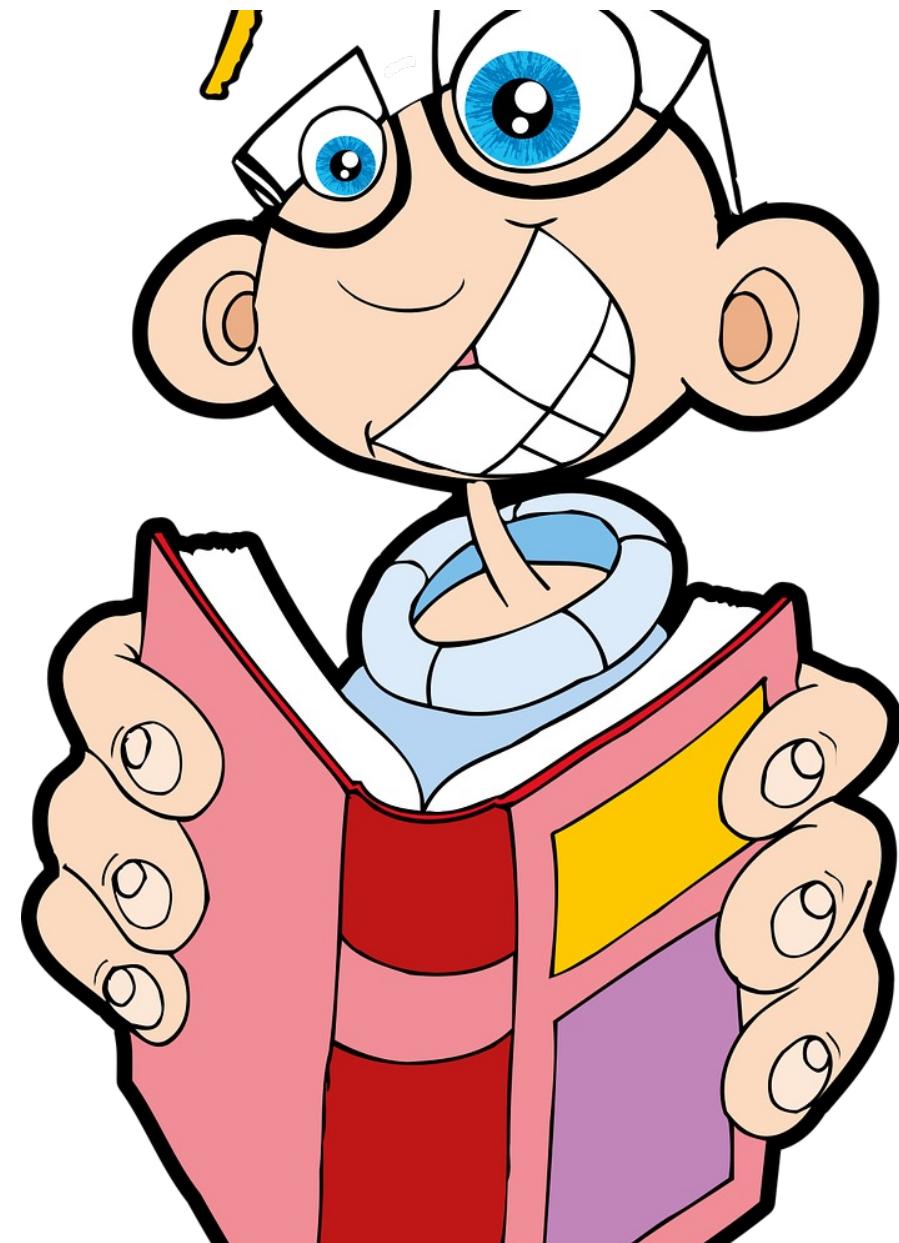
Lernende lesen Texte individuell übers Mikrofon in die KI-App ein; die KI bewertet Genauigkeit der Aussprache und gibt auch Hinweise, welche Wörter evtl. noch nicht verstanden worden sind. Die Schüler:innen können – unabhängig von der Anwesenheit bzw. Zeit einer Lehrperson – so oft und ausführlich üben, wie sie möchten.

## Hinweise

PDF- oder Word-Dokumente werden in die KI-App (zB Microsoft Reading Progress – dafür ist ein Microsoft-Education-Account notwendig) hochgeladen. Vergleichbare Apps werden auch von anderen, zB Schulbuchverlagen, angeboten.

## Beispiel

Die Schüler:innen bekommen die Aufgabe, 6mal im Schuljahr zu einem von ihnen selbst gewählten Zeitpunkt Texte innerhalb von Reading Progress zu lesen. Diese Leseleistung ist dann auch Teil der Leistungsbeurteilung.



# Flipped Summary

## Problem & Kontext

Die Zusammenfassung anspruchsvoller (Fach-)Texte bzw. die Beantwortung von Fragen zum Text soll sicherstellen, dass man die darin behandelten Inhalte und Konzepte verstanden hat. Dem stehen zB Hindernisse wie mangelnde Sprachkenntnisse bzw. die „Verlockung“, sich die Denk- und Verständnisarbeit von KI abnehmen zu lassen, entgegen.

Kontext: Alle ab Klasse 9 (evtl. schon darunter). Insbesondere Klassen mit einem hohen Anteil an Schüler:innen mit anderer als deutscher Erstsprache.

## Lösung

Statt die Zusammenfassung und die beantworteten Fragen zum Endpunkt der Arbeit mit dem Text zu machen, stellt eine von den Schüler:innen mit Hilfe von KI jeweils selbstgenerierte Zusammenfassung sowie eine erste Fassung von Antworten den Ausgangspunkt dar. Damit ist der Text grundsätzlich verstanden und eingeführt und man geht anschließend in die gemeinsame Diskussion und Auseinandersetzung mit dem Ausgangstext und dessen Details. Ziel ist, dass jede:r – ausgehend von der KI-generierten Zusammenfassung – den Originaltext gelesen und verstanden hat und eine je persönliche Version der Zusammenfassung (ggf. mit einer kurzen Reflexion zum Denkweg und den Erkenntnissen) und der zu Antworten auf die Fragen verfasst hat.

## Hinweise

Als App können für diese Aufgabe zB die Fobizz-Tools verwendet werden; es braucht auch das Vorwissen, dass eine KI-generierte Zusammenfassung jedenfalls kontrolliert und ggf. revidiert werden muss.

## Beispiel

Für drei Vertretungsstunden wurde von der Fachlehrkraft ein achtseitiger Text sowie Fragen dazu hinterlassen. Statt Text und Fragen den Schüler:innen „einfach“ weiterzugeben, wurde die Auseinandersetzung damit nach dem obigen Muster gestaltet.

